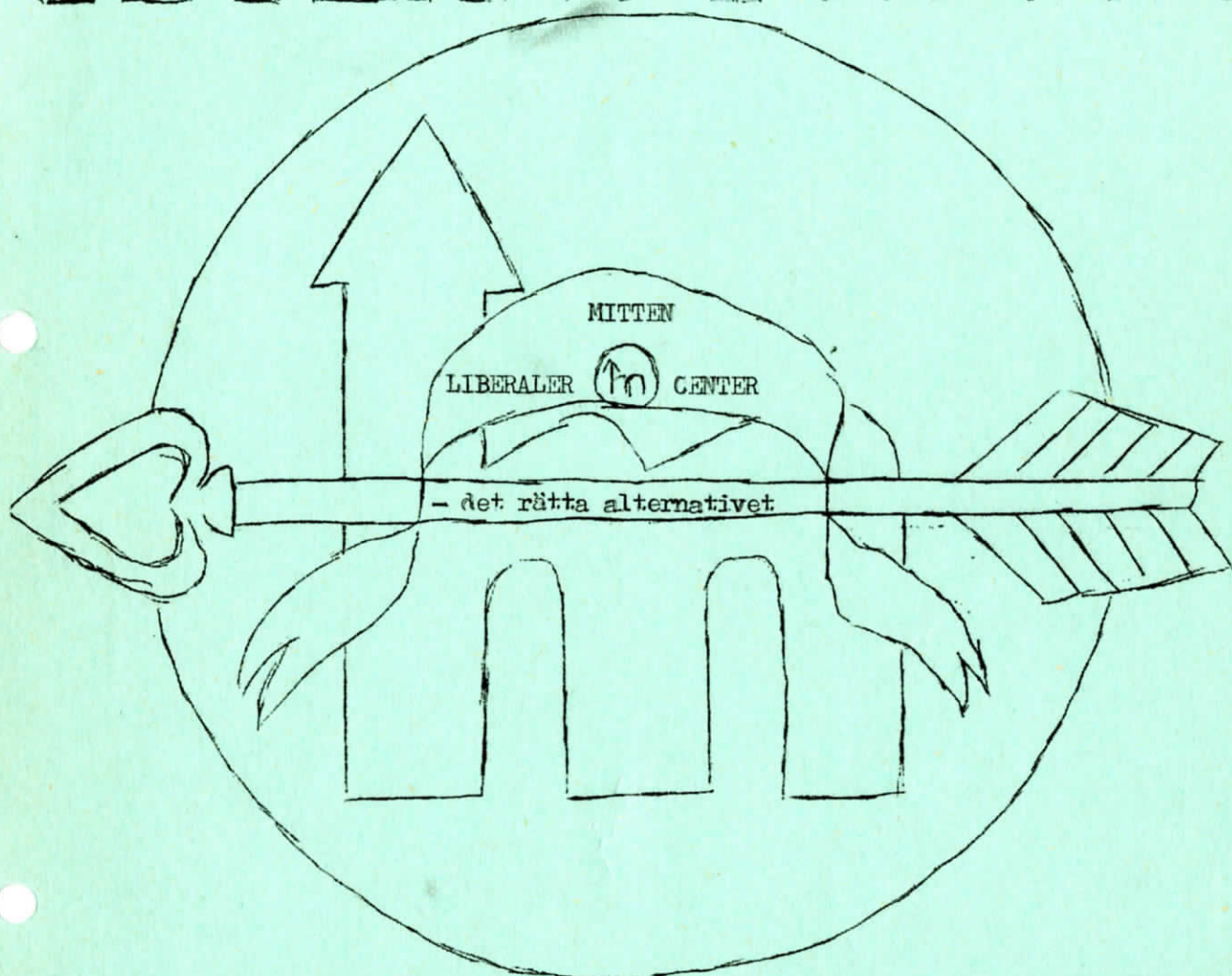


ÖSTERBOTTNISK



MITTENTIDNING

Innehåller bl.a.:

- Rapporter från olika skolor i Österbotten
- Klassmöten
- Kommentar om DSF
- Eleveriksdags-rapport
- Kort presentation av Mittentidning

Vasa, den 12 februari 1973

Kära Mitten-vänner!

Det stundar till läroverksrådsval för första gången. Detta är en mycket viktig händelse inom skolvärlden, så viktig att Mittengrupperna i Österbotten beslöt att ge ut en gemensam tidning inför valen. I tidningen finns rapporter från olika skolor i Österbotten om hur läget är inför valet, och dessutom finns i tidningen smått och gott om olika saker som berör läroverksråden.

Situationen är för Mittens del ganska ljus inför valet, nya Mitten-grupper har nyligen bildats på många ställen i Svenskfinland, bl.a. i Petalax (med ett trettiotal medlemmar) och i Åbo. Mitten har nu aktiva grupper i alla skolor i svenska Österbotten utom i Jakobstad, där det dock finns Mittensympatisörer. Medlemsantalet i Mittengruppen i Vasa ökar stadigt, och det hoppas vi att den skall fortsätta att göra, vi har rum för hur många som helst. Ta därför kontakt med någon Mittenmänniska om du är intresserad av Mitten och dess verksamhet. Om du inte själv vill bli aktiv inom Mitten, så kan du i alla fall stöda oss genom att rösta på någon av de kandidater som ställer upp för Mitten, och som stöder Mittens program för läroverksråden. Detta program finns det delar av i tidningen, och det kommer också att delas ut i sin helhet i skolorna.

I läroverksråden strävar Mitten till samarbete, för att LR skall kunna fungera behövs ett gott samarbete mellan alla parter, inte minst mellan de olika politiska grupperingarna. Sådär inför valen kan man kanske tycka att de olika grupperingarna håller allt för styvt på sina olika program, men när de olika kandidaterna sedan kommer in i LR, får inte den politiska grupperingens linje bli det avgörande, utan alla bör gemensamt arbeta för skolans bästa och för att utveckla skolan till en bättre dylik. Ett gott exempel på Mittens samsamarbetssträvanden är FSS, där Mitten verkligen har kunnat ena de olika parterna kring viktiga mål.

Mitten vill i läroverksrådsvalen vara en fristående gruppering och har därför ogärna gått i valförbund med andra politiska grupperingar, detta för att få slut på påståendena om att Mitten skulle vara en gruppering som skulle "vänd kappan efter vinden". Mitten är alltså ett fristående alternativ till högern och vänstern, och har helt fristående åsikter. En annan sak är sedan att Mittens mål ofta sammanfaller med de andra grupperingarnas, vilket gör att man kan samarbeta för ett gemensamt bästa, och det är ju enbart positivt.

MARTIN JERN

NYKARLEBY

Vad kan ett läroverksråd uträtta i en skola som Nykarleby samlyceum?

Chanserna för att ett läroverksråd i vår skola skall lyckas med sina uppgifter torde vara ganska stora, eftersom skolan är så liten. Genom att de flesta känner varandra skapas goda förbindelser, så att en sak lätt kan föras från klassnivå till läroverksrådet och vice versa. Inom rådet kommer det antagligen inte att finnas några nämnvärda politiska motsättningar. Ingen kandidat ställer heller upp under något slag av politiska benämningar. Det stora flertalet kandidater är inte politiskt engagerade, och bland de som är det finns huvudsakligen mittenmänniskor. Till ordinarie elevmedlemmar har ställts upp 18 kandidater, dvs 6 valmansföreningar, varav 4 parvis har bildat valförbund och 2 står ensamma.

Förutom de vanliga uppgifterna som tillfaller alla läroverksråd, kommer rådet i Nykarleby att få ta hand om elevhemmets angelägenheter, vilket kan anses mycket positivt. Förr har lärarkollegiet och övervakarna haft hand om internatet utan att eleverna nämnvärt har kunnat påverka resultaten men nu får eleverna äntligen ett ord med i laget. En reformering av några punkter i reglementet vore nog önskvärd, för de flesta är inte särskilt nöjda med reglerna i dess nuvarande utformning.

Läroverksrådet kommer också att betydligt lätta på elevrådets börda. Såsom läget är nu, har ER skött om så gott som allt vad elevernas angelägenheter beträffar och det har många gånger varit betungande och tagit mycket extra tid i anspråk.

Kerstin Malmberg



Läget i Petalax.

Vår skola, Gymnasiet i Petalax, påbörjade sin verksamhet hösten-71. Då var vi 55 elever uppdelade på 3 linjer. Nu har skolan 92 elever. Gymnasiet är en privat skola, som upprätthålles av Petalax kommun genom avtal med Bergö, Korsnäs, Malax, och Pörtom. Här finns 4 ordinarie och 5 timlärare.

Redan från början har vi elever fått vara med och fatta viktigare beslut, så egentligen finns det inga större förändringar att göra. Vi får med andra ord utforma de traditioner som vi hoppas att kommande elever skall godkänna.

Vårt största behov just nu är de materiella resurserna.

Vår kemi- och fysikutrustning är synnerligen bristfällig. Också vårt bibliotek behöver kraftigt utökas. I fjol fick vi ge förslag till böcker, som sedan inköptes till biblioteket. I år har vi fått endast några lexikon.

Bredvidläsningsmaterial är viktigt, eftersom läroböckerna ofta är kortfattade och bristfälliga. Vi behöver få större anslag för vår skola i kommunernas budget.

Undervisningen i historia borde lägga mera an på utredningar om orsaker till och följder av olika historiska skeenden.

Inom språkundervisningen skulle speciella diskussionstimmar vara önskvärda, eftersom den nuvarande undervisningen till stor del består av skriftliga övningar. Det är ju inte heller någon nytta med att lära sig ett språk, som man sedan inte behärskar, då man skall börja använda språket praktiskt. Språklubbar som ordnar diskussioner och skaffar litteratur på respektive språk, skulle vara ett stort framsteg. T.ex. håltimmarna kunde utnyttjas till detta ändamål.

Vi saknar också specialkurser i matematik och språk.

Den mest märkbara bristen har att göra med eleverna själva, nämligen bristen på aktivitet vid diskussioner både i klasserna och på allmänna möten. Det är endast några få elever som vågar stiga upp och säga sin mening.

Därför uppmanar vi alla elever vid Gymnasiet i Petalax att slänga bort blygheten och ge diskussionen en chans.

Rapport från Kristinestad

Nu efter julen har den viktigaste frågan varit om vi skulle anhänga om korsröstning eller inte. Vi fick på en klassföreläsningartimme hålla allmänt elevmöte, där rektorn först tog upp den viktigaste inför valet. Endast i en kort mening nämnde han att det fanns en möjlighet att anhänga om korsröstning, men han avslutade med att det är väl litet sent för att ta upp frågan. Vi tog upp den i alla fall till diskussion och det fanns helt olika åsikter bland eleverna. Man fick höra sådant att om vi anhängar om korsröstning kommer relationerna mellan lärare och elever att försämrats betydligt. En annan åsikt var att korsröstningen är mera demokratisk, vad är det för nytta med korsröstning när lärarna bara skall ställa upp tre kandidater (nämns kan att lärarna påstår sig ha rätt att ställa upp endast tre kandidater, fastän det borde vara tre suppleanter till dessa som kommer in. Det här orsakade ju att det blev mindre anslutning bakom korsröstningen.) I varje fall skulle vi ha slutet omröstning, men den måste uppskjutas till dagen därpå för att folk skulle hinna med bussarna, dessutom hade man ställt det så att hela åttan inte hade möjlighet att närvara.

Vi frågade rektorn om vi skulle få hålla omröstningen på skoltid, men det gick inte alls för sig. Då föreslog vår kurator att vi skulle använda en rast och att det sedan fick dra ut på tiden in på följande lektion. Men det gick inte heller, för rektorn kom och förklarade att inte en minut av lektionen skulle få användas till omröstningen. Alltså vi hann inte få det igenom på några minuter.

Lärarna gav oss inte ens tillfälle för omröstning i fråga om korsval. Senare på dagen fick vi på posten ett cirkulär, som gav ledning om hur korsvalsmötet skulle hållas och att det var obligatoriskt, vilket åtminstone inte vår lärarkår tycktes ha vetat. Vi visade pappren åt lärarna, men den dagen var den sista som korsvalsmötet kunde hållas och vi fick inte höra någonting om deras åsikter sedan de läst detta cirkulär. I vår skola blir det alltså ingen korsröstning. Vidare kan nämnas att kandidaterna inte ställer upp inom någon politisk gruppering, utan valet blir helt opolitiskt. Största delen av eleverna stöder MITTEN, men det finns kanske också som stöder de andra politiska grupperingarna inom RSS. Att det inte blir något rikt urval av kandidater tror vi inte på, men så många som behövs hoppas vi åtminstone få.

LYSKA OCH VALDEBATTEN§

I lyska (Vasa Svenska Lyceum, VSL) kom valstriden i gång på allvar redan i månadsskiftet januari-februari. Politiseringen i lyska är också ganska långt driven. Där finns alla tre FSS-grupperingarna representerade, nämligen vänstern (DSF), högern (MODE) och Mitten. Valstridigheterna startade med att vänstern tryckte ett papper där man först kritiserade några osakligheter som stått i ett KNL-cirkulär åt skolornas högerpolitiker, och i ett stycke på slutet kritiserade man Mitten.

Sedan dess har alla grupperingarna hunnit komma ut med papper som delats ut och hängts upp på anslagstavlor. Dessa papper har i stort sett gått ut på detta: På sitt första papper kritiserade Mitten vänsterns syn på Mitten och Mittens ställningstaganden samt kritiserade vänstern och vänsterns konsekvens. Högern, som inte kunde försvara sig mot vänsterns angrepp, gav ut ett papper med vackra löften och litet kritik av debatten vänstern-Mitten och på slutet litet kritik mot vänstern. Nästa papper stod vänstern för. Det var två papper osaklig kritik mot Mitten och kan kortast sammanfattas i orden "varannan sida lögn". Det var alltså till största delen fråga om lögner, halvsanningar, överdrifter och förvrängningar som vänstern låtit trycka för att "fria" till sådana som inte kände till sanningen. Följande papper från Mittens sida har ännu inte utkommit, men kommer till största delen att bestå av kritik mot vänstern. Högern har också lovat komma ut med nästa papper snart. Detta kommer troligen också att bestå av vackra löften, som man knappast kommer att anstränga sig för att uppfylla.

"Demokratiska Samarbets Fronten" har 6 ordinarie kandidater uppställda, "Moderata Och Demokratiska Elever" 4 ordinarie och 7 adjungerade och "Mitten och de oavhängiga" 6 ordinarie.

Läget i VSS inför läroverksråden.

När vi den 200. februari väljer läroverksråd i VSS, är det ingen nyhet för eleverna. Vasa sveska samskola har ju nämligen haft läroverksråd redan tidigare i experimentsyfte, och då hade vi både korsval och korsnominering. Det har ju på många håll höjts kritiska röster mot korsval och korsnominering, men i VSS har erfarenheterna varit positiva. Man måste nu beklaga att korsnominering inte är möjlig i och med att lagen om LR genomförts, det kommer alltså ur den synpunkten sett att betyda en tillbakagång för VSS. Men det är ju ändå mycket positivt att LR genomförs, ty det skolråd som funnits i VSS har inte haft befogenheter att fatta några beslut, och har därför varit mycket handikappat. Men nu när LR har blivit lagstadgat kommer många viktiga beslut att fattas och det kommer att öka intresset bland eleverna.

Samtidigt som nu läroverksrådet första gången väljs officiellt så blir det första gången som man kan urskilja några egentliga politiska grupperingar. Man får hoppas att samarbetet ändå skall bli gott inom LR, ty utan samarbete kommer man ingen vart. Samarbetet bör inte bara sträcka sig över de politiska skiljelinjerna, utan också över de konstlade skiljelinjer som tyvärr finns mellan lärare och elever. I samskolan tror jag nog att samarbetet mellan lärare och elever kommer att löpa bra, däremot kan det bli svårare att samarbeta med den "allmänborgerliga" grupp, som antagligen kommer att ta en del av platserna i LR. De har nämligen en mycket märklig inställning till andra grupperingar, främst mitten. Man kan t.ex. få höra sådana uttalanden som "vi skall nog se till att mitten inte får en enda plats" och att "alla som stöder mitten kommer att råka ut för en liten olycka". Dylika uttalanden talar väl för sig själv om de "allmänborgerligas" samarbetsvilja.

Men trots allt ser mittengruppen i samskolan ljus på framtiden, småningom kommer kanske de "allmänborgerligas" stöd att minska, när eleverna får upp ögonen för att högern inte strävar efter annat än att få makten inom skolan.....

Martin



VAD MITTEN VILL GÖRA I LÄROVERKSRÅDEN.

Allmänt om Mitten.

Mitten vill erbjuda ett alternativ till den traditionella högern å ena sidan och till vänstern å andra sidan. Mitten utgår i sin politik från människan och hennes behov. Den ledande linjen i Mittens politik är spridningen av makt och resurser, decentraliseringen.

Vi kritiserar dagens samhälle där makten till några få, och där ojämlikheten mellan de rika och de fattiga länderna, och mellan olika befolkningsgrupper är stor.

Vi vill inte heller vara med och bygga upp ett sådant samhälle som vänstern strävar till, där makten och beslutsfattandet koncentreras i andra händer, den statliga byråkratin.

Mittens alternativ för samhället bygger på de små enheterna och på människornas påverkningsmöjligheter i allt som berör dem. Vi vill alltså ha närmedemokrati och decentralisering. Detta kan inom skolan förverkligas t.ex. genom ämnesmöten och klassmöten. Vi vill också ha mindre klasser, för i en liten klass har man större möjligheter att påverka och större möjligheter att lära sig än i en stor klass.

Om undervisningen.

Vi vill införa mera grupparbete i undervisningen. På det sättet lär vi oss att arbeta tillsammans, inte bara tävla med varandra.

Allt skolarbete borde kunna göras under skoltid, eller åtminstone i skolan. Man bör sträva till att så litet som möjligt skall behöva göras hemma.

Dessutom tycker vi att...

Eleverna skall ha rätt att vara i skolan på eftermiddagarna för att göra hemarbeten, och på kvällarna för att syssla med fritidsverksamhet, t.ex. få vara i gymnastiksalen.

Ordningsreglerna skall vara klara och tydliga så att alla förstår vad som menas. Onödiga regler bör undvikas. Läroverksrådet bör bevaka fall då någon har blivit orättvist bestraffad eller utsatt för mobbning. Också mot orättvis bedömning i prov och betyg måste man kunna ingripa.

RÖSTA PÅ MITTENS KANDIDATER!!

UNDERVISNINGEN får inte vara sådan att endel elever inte hinner följa med utan blir efter. Det kräver att man hjälper dem som har det svårare i något ämne (individualisering). Det här borde helst ~~kunna~~ förverkligas under lektionerna, men om det inte räcker till, måste vi få gratis stödundervisning, åtminstone i de viktigaste ämnena.

De olika läroämnena.

I språkundervisningen

vill vi ha mera diskussion och mera aktuellt material, t.ex. tidningar. Då får man naturligare inspiration att lära sig, och dessutom får man praktisk språkkunskap, vilket bör vara målet.

I modersmålsundervisningen

måste vi speciellt ha mera övning i att uttrycka oss muntligt. Litteraturhistorien bör riktas in mera på den allra ~~modernaste~~ litteraturen, också finlandssvenska författare.

I historien och samhällsläran

bör man behandla mera ingående den senaste historien och hur samhället ~~fragerar~~ idag. Andra världsdelar bör behandlas mera ingående än hittills. Mångsidigt bredvidläsningsmaterial bör användas i samhällsläran. Också i övrigt stöder Mitten de krav elevorganisationerna lade fram i samband med kampanjen om samhällsläran senaste vår.

I religion och kyrkohistoria

vill vi veta mera också om andra religioner än kristendom. Och man måste bättre förklara sambandet mellan kyrkohissan och den övriga historien.

I biologin och geografin

måste man ta upp miljöförstörelsen och visa dess orsaker. Undervisningen måste reda ut naturresursernas begränsning och de krav detta ställer på utvecklingen. U-landsproblemet måste behandlas noga.

För matematiken, fysiken och kemin

behövs i de flesta skolor bättre och modernare hjälpmedel. Här om någonstans behövs effektiverad integration mellan ämnena.

Gymnastiken

bör mera än hittills sträva till att väcka intresse för motionsidrott. Tvång befrämjar inte den målsättningen, utan alla bör i så hög grad som möjligt få egna sig åt det man finner mest inspirerande.

KLASSMÖTEN

Som bekant kommer vi att ha läroverksrådsval den 20 februari. Detta är utan tvivel ett stort framsteg för demokratin, men behöver inte betyda demokrati om reformen inte används på rätt sätt. Varje elev måste ha möjlighet att påverka de beslut som görs i skolan. Detta kan ske bl.a. genom ämnesmöten och klassmöten. Där vågar fler elever yttra sig än på ett stort allmänt möte för hela skolan. Här är ett förslag hur läroverksrådet kan ordna klassmöten:

Klassmöten kommer att utveckla närdemokratin i skolorna. Klassföreståndaren sammankallar det första klassmötet inom läsårets två första veckor. Sedan väljer mötesdeltagarna, som är klassens elever och en lärare, en ordförande och en sekreterare på valbar tid, t.ex. en termin. I fortsättningen är det ordföranden, 5 elever eller klassföreståndaren som sammankallar mötena. Om det finns mindre än 25 elever i klassen, kan 1/5 av eleverna sammankalla mötet. Klassmötet kan anordnas genast efter sammankallandet, men deltagarna bör ändå få tid på sig att bekanta sig med ärendet. Klassmöte anordnas minst en gång per månad. Klassmöten, som behandlar studierna i ett ämne anordnas på ifrågavarande ämnes lektioner. Andra klassmöten försöker man hålla på klassföreståndartimmarna. Klassmöten kan också anordnas utanför skoltid, men dessa mötesbeslut måste dock godkännas av klassmöte under skoltid, ifall alla elever inte haft möjlighet att närvara.

Klassmötet gör med hjälp av läroverksrådets förslag upp en läsordning för varje enskilt ämne. Läroverksrådet godkänner planerna. Klassmötet väljer själv undervisningsmetoder och bredvidläsningsmaterial, utan att gå emot läroverksrådets förslag. Mötet gör också upp en provplan för varje ämne, alltså bestämmer tidpunkt, ger förslag på hur provet skall bedömas och förslag till hurdana proven skall vara.

Klassmötet föreslår för läroverksrådet nya läroböcker som skall tas i bruk i klassen. Klassmötet har rätt att avge resolutioner och göra förslag till läroverksrådet, skolmötet, ämnesmötena, andra klassmöten och lärarkåren i ärenden som berör klassens och skolans undervisning och verksamhet samt utveck-

landet av dem.

Klassmötet har rätt att ta upp grunderna för bedömningen av eleverna eller enskild elev till behandling. Ifall saken inte förbättras av detta har klassmötet eller medlem av klassmötet rätt att vädja till läroverksrådet. Klassmötet har rätt att behandla ärenden som berör bestraffning av en elev i klassen och framföra sin åsikt till läraren, läroverksrådet och lärarkåren.

På klassmöten har varje elev en röst. Majoritetens åsikt avgör. Medlemmar av klassmötet har rätt att vädja till läroverksrådet angående beslut som är fattade av klassmötet. Om läroverksrådet vill ändra beslut, så bör klassen höras.

Klassmötets sekreterare skriver beslutsprotokoll (=skriftlig redogörelse om besluten på mötet) från mötena. Dessa protokoll skall hängas upp på klassens anslagstavla och tillkännages läroverksrådets sekreterare.

STEFFI WICKLEN & ROCKO ÖSTMAN

MITTEN VILL HA

- SMÅ ENHETER
- JÄMN FÖRDELNING AV SKOLORNA
- NÄRDEMOKRATI

↑
mitten

SEMINARIET PÅ BULLERÅSEN

Nu är det hänt igen. D.v.s. Mitten har haft ett seminarium. De arma stackare som inte var med skall nu få en kort redogörelse om vad som behandlades.

Förra gången Mitten hade ett seminarium, i Pälkäne 27-29 okt., var det för långt borta för att alla intresserade skulle kunna vara med, och nu när seminariet hölls på närmare håll, på Bulleråsen, så uppstod i stället problemet, att vi hade svårt att få rum för alla intresserade. Beklagas, men jag hoppas att de som var med på seminariet delar med sig av de kunskaper som de inhämtade. Nu till seminariet.

Lördagen den 20.1 kl. 10.30 cirkum rullade vi iväg från stads-
huset med glade miner och öronen på skaft. Ungefär kl. 12.00
var vi framme på Bulleråsen, och efter att vi druckit te och
inspekterat våra rum, började själva programmet. Huvudtema
för seminariet var ju läroverksråden, så vi började med dem.
Föreläsare var Björn M. Det visade sig att lr är ett mycket
omfattande ämne, så vi fortsatte med det även efter middagen
(ärtsoppa). Sedan följde en punkt kallad "Läget i de olika
skolorna inför läroverksråden". Det drog ut till tio-tiden in-
nan vi var färdiga, och efter det följde fri samvaro i gemen-
skapens tecken.

Efter morgonmålet kl. 9.00 på söndagen begav vi oss ut på en
promenad i den friska luften. Man bör ta vara på möjligheten
att andas frisk luft när man kan, för på Bulleråsen var den
verkligen frisk, där fanns inte en tillstymmelse till kol-
mooxid eller bly- och svavelföreningar. Sällsynt. Efter pro-
menaden slog vi oss ned runt bordet igen och började behand-
lingen av Mittens ideologi, med Peter B. som inledare. Bl.a.
mittenförbundets politiska manifest behandlades. Efter mid-
dagen behandlades SÖE, d.v.s. södra Österbottens elevdistrikt,
och vi hade glädjen att ha ordföranden Åsa Sundholm själv
livslevande ibland oss. Det var meningen att också ordföranden
för norra Österbottens elevdistrikt, Minna Wedenberg skulle
vara på plats, men hon var tyvärr förhindrad. Slutligen be-
handlades också FSS-verksamheten och en mittentidning för hela

DSF, den Demokratiska Samarbets Fronten

Som många säkert redan känner till organiserade vänstern inom FSS om sig inhöstas. Deras förra organisation, det klart socialistiska Progressiv Elevfront (PE) har upplösts. I stället har man bildat en "demokratisk samarbetsfront" bestående av folkdemokrater och socialdemokrater. Dess högsta organ kallas "demokratisk samarbetskommitté"; DSK. Den "demokratiska samarbetsfronten"; DSF, har i många uttalanden gjort anspråk på att representera "alla demokratiska krafter" och försökt göra sken av att det är frågan om en vänster-cenergruppering.

Man är väldigt mån om att DSF inte skall kallas för någon socialistisk organisation. T.ex. i nr 5 av Österbottens Posten avslutar Ulf Långbacka en insändare med meningen: "DSF är alltså ingalunda någon socialistisk organisation!" Som "bevis" för detta hade Långbacka tidigare i samma insändare påstått att "oavhängiga liberala element" svarade för 150 av DSF:s 520 röster på senaste elevriksdag! (Dessa 520 röster var f.ö. 488, men Långbacka tycks ha "rundat av" dem till 520). Alltså tydligen närmare 30% av DSF:s stöd! Vidare framhåller Långbacka i samma insändare att i flera enskilda skolor står oavhängiga liberala element för majoriteten av DSF:s understöd i skolan. Som exempel på detta tar han VSFL, Vasa svenska flicklyceum. Varken i fråga om de "150 rösterna" (?) på senaste elevriksdag eller i fallet VSFL är det fråga om stöd från personer som är utpräglade liberaler eller mittenpolitiker. Nej, de "liberaler" Långbacka talar om är egentligen elever, som inte vet var de står politiskt eller inte vet något om DSF:s politik utan röstar på DSF "bara för att kamraten gör det" eller för att någon DSF:are i skolan är trevlig eller aktiv. I något fall kan det vara fråga om personer som låtit sig luras av vänsternastrick att byta namn. Alla dessa s.k. "liberalers" möjligheter att påverka DSF:s politik är obefintlig.

Så kan vi ta en liten titt på den "demokratiska samarbetskommittén". I den sitter följande personer:

Folkdem.:

Rabbe Sundström	stud. H:fors (f.d. Norsen)
Marcus Riska	stud. H:fors (f.d. Muncca)
Maija Donner	skolelev H:fors (Muncca)
Peter Westerholm	skolelev H:fors (Norsen)

Soc.dem.:

Folke Sundman	stud. H:fors (f.d. Norsen)
Bo-Anders Sundman	arb..H:fors (f.d. Norsen)
Hans Virtanen	skolelev H:fors (Hels.samlyc.)
Bengt Lindholm	skolelev H:fors (Hels.samlyc.)

Alla medlemmar av DFFF:s ungdomsförbund, FDU, respektive soc. dem. partiets ungdomsförbund.

Dessutom har man erbjudit fyra platser åt liberaler och center. Man förvånas faktiskt över att dessa platser inte har besatts ännu fast DSF:s stöd enligt Långbacka till 30% tycks bestå av "oavhängiga liberala element".

Typiskt för den smala bas på vilken DSF bygger är att samtliga åtta medlemmar i DSK är från H:fors och hälften av medlemmarna är inte längre skolelever. Man kan med allt skäl tala om en maktcentration. Vad har en skolelev t.ex. i Ekenäs, Åbo eller Vasa för påverkningsmöjligheter? (Jämför Mitten-skolelevernas högsta organ SAMKOM, 13 medlemmar från olika delar av landet, 2 studerande, 11 skolelever)

Progressiv Elevfront var åtminstone formellt partipolitiskt obundet, det är däremot inte DSF. Vart skall då alla de vänster sympatisörer som vill vara partipolitiskt obundna ta vägen?

I verkligheten har knappast ens soc.dem. något att säga till om i DSF. Av de fyra platser DSF har i FSS:s styrelse har folkdemokraterna alla. Endast en suppleantplats har man gett åt soc.dem. Soc.dem. saknar som känt stöd i de finlandssvenska skolorna.

Påståendena att den nya grupperingen skulle representera också den politiska centern är helt tagna ur luften. Struntprat alltså! Mittenförbundet, som för en konsekvent politik för ökad demokrati och jämlikhet i skolan och samhället, kommer självfallet att fortsätta sin självständiga verksamhet inom FSS och de svenskspråkiga skolorna. Ingen som stöder den politiska mittenlinjen kommer att låta sig luras av vänsterns nya påhitt.

Det är helt enkelt fråga om en taktisk fint av vänstern att inför valen av läroverkaråd ge ett sken av att ha breddat sin bas. Liksom PE var dominerat av folkdemokrater är också DSF det. Ingen egentlig förändring har skett. Det är fortfarande fråga om yttersta vänstern.

STEFAN PALM

fors. från sid. 11

Österbotten och allra sist behandlade vi te och smörgåsar.

Sedan måste vi tyvärr skiljas. Men vi kunde trösta oss med att vi i alla fall var mycket klokare när vi for än när vi kom till seminariet.

MARTIN JERN

RÖSTA PÅ NÅGON
MITTEN-KANDIDAT
VID LÄROVERKSRÅDSVALEN
DEN 20: NDE FEBRUARI

ANSVARIG UTGIVARE: PETER BACKA

CHEFREDAKTÖR: MARTIN JERN TEL. 961-212847

ERIK-RAPPORT

Vi skriver nu februari-73. Men låt oss för ett ögonblick se tillbaka på tiden strax före årsskiftet, närmare bestämt 28-30 december. Då gick elevriksdagen, ERIK, av stapeln. Platsen bestämdes efter många om och men till Pargas. Närmare 140 ungdomar hade mött upp, ca. 60 mittenmänniskor, 10 höger och resten DSF:are. Det blev en lugn ERIK. De väntade stridigheterna mellan vänstern och Mitten uteblev. Som väntat reserverade sig högern mot många beslut.

Vilka beslut var det då vi fattade:

- Förbundsstyrelsens internationella program godkändes med vissa ändringar. Kapitlet "De ekologiska utgångspunkterna" sattes till.
- Erik fastslog ett program och gav förslag till ett utbildningspolitiskt program, som fst (förbundsstyrelsen) fick i uppdrag att utarbeta till nästa ERIK.
- Till läroverksrådslagen gjordes förslag till ändringar. Ett arbetsprogram för läroverksråden godkändes.
- EEC-avtalet diskuterades och avvisades.
- Information om Mellersta Östern skall spridas, främst då genom Elevbladet.
- Elevernas och lärarnas rätt att föra politisk verksamhet bör garanteras med en lag.
- Vänskaps-, samarbets- och biståndspakten (vsp) mellan Finland och Sovjet togs också upp. ERIK beslöt att FSS skall delta i 25-årsjubileét.
- ERIK uttalade sitt stöd åt de indokinesiska folken samt uppmanade FSS:s lokalavdelningar att etablera samarbete med samfundet Finland-Vietnam.

Vi kan med gott hjärta säga, att ERIK i Pargas var trevlig och lärorik. ERIK var också ett steg i rätt riktning mot fortsatt samarbete mellan grupperingarna.

GOGO, BIGGA & RUTTAN